



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2019 - 2024

Avizat în ședința C.P. din data de 05. 09. 2019

Aprobat în ședința C.A. din data de 05.09. 2019

ARGUMENT

Societatea actuală este într-o continuă schimbare și de aceea întregul proces educațional și responsabilii trebuie să se poată adapta rapid acestei realități, să gestioneze responsabil dificultățile prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională. Elevii zilelor noastre sunt total diferiți, abordarea pedagogică clasică, tradițională nu mai face față. Nu mai există o motivație puternică pentru studiu, profesorii trebuie să se adapteze și să caute metode noi, uneori originale pentru a le insufla elevilor dorința de a studia. Nu se mai pot obține rezultate prin constrângeri și prescrieri.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv -educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (Lifelong learning). Se insistă foarte mult pe dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard de calitate corespunzător.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, „școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați. Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni, promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice)”. Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale de care dispune, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii. Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine gândită în funcție de realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Școala Gimnazială Gura-Ociței și-a propus realizarea unui proces de învățământ de calitate care să ofere posibilitatea copiilor să-și dezvolte personalitatea în mod armonios și să fie conștienți că învățarea permanentă, pe tot parcursul vieții este o soluție, chiar în condiții de pandemie.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii:

- ✓ ȘCOALA GIMNAZIALĂ GURA-OCNIȚEI
- ✓ Adresa: str. Principală, nr.192, Gura-Ocnitei
- ✓ Tel/fax: 0245673339
- ✓ E-mail: sc1_guraocnitei@yahoo.com
- ✓ Website: www.scoala-gura-ocnitei.ro
- ✓ Orarul școlii: 8.00 - 14.00 - un singur schimb
- ✓ Limba de predare: limba română

Școala Gimnazială Gura-Ocnitei este situată în centrul comunei între Primărie și Căminul Cultura

1.2 Scurtă istorie

Comuna Gura Ocnitei este situată la contactul dintre dealurile care compun Subcarpații Curburii și Câmpia Înaltă a Târgoviștei, pe artera care leagă localitatea Gura Ocnitei de comuna Ocnița.

Comuna Gura Ocnitei este atestată documentar în secolul al XV-lea, fiind cunoscută prin ocnele de sare și mai apoi prin exploatările de petrol (încă din 1611).

Este compusă din patru sate: Gura Ocnitei, Adâncă, Săcuieni și Ochiuri. Numele comunei amintește de Ocnița sau Ocna cea Mică, unde se exploata sare încă din secolul al XV-lea, însă renumele localității nu l-a asigurat exploatarea sării, ci a petrolului, cunoscut aici încă din secolul al XVII-lea.

Clima are un caracter continental, temperatura medie anuală este de 12° C. Predomină solurile argilo-aluviale și brun-roșcat, ceea ce conferă acestora o fertilitate bună pentru culturile agricole. Pe teritoriul comunei se poate identifica o floră bogată, de la vegetații ierboase spontane până la plante cultivate și vegetații lemnoase specifice treptei de relief. Din punct de vedere hidrografic, comuna se încadrează în bazinul hidrografic Ialomița.

Pe raza comunei se găsesc: cinci școli, șase grădinițe, dispensare, cămine culturale, oficii poștă, poliție, biserici. În comună locuiesc 7951 locuitori, concentrați în 2522 familii.

În trecut locuitorii comunei desfășurau activități ca: agricultura și exploatarea petrolului. Cu timpul tinerii și-au îndreptat atenția spre activități industriale și cu o pondere mult mai mică, spre agricultură. După 1990, au început să apară șomeri, liberi profesioniști, casnici. În momentul de față există în comună câțiva agenți economici, dar aceștia oferă un număr mic de locuri de muncă. În ceea ce privește sprijinul acordat comunității, acesta este raportat la posibilitățile financiare reale, adică scăzut.

În cele două cămine culturale se desfășoară permanent activități cultural-artistice, susținute de formațiile școlii de dans modern, grupul vocal, soliști, elevi care învață în școlile de pe raza comunei.

Școala Gimnazială Gura Ocnitei a luat ființă în perioada interbelică, după ce o perioadă a funcționat în Casa Sfatului din localitate. Lucrările de construcție au fost finalizate în anul 1928. În prezent este compusă din trei corpuri de clădire:

- A. corpul de clădire inițial, construit în 1928
- B. corpul de clădire nou, construit în anul 1978
- C. Atelierul-școală, construit tot în anul 1978

Școala este dotată cu 8 săli de clasă, o sală de sport reabilitată, un cabinet de informatică, cancelarie, bibliotecă. Corpul de clădire inițial s-a reabilitat în anul 2007-2008 și dotat cu mobilier nou.

Materialul didactic este în stare bună, ținând cont de vechimea acestuia. În cea mai mare parte a fost recondiționat, dar nu poate fi folosit la capacitatea dorită. Planșele primite în anul anterior sunt de un real folos, dar nu există în școală un spațiu de depozitare a mijloacelor de învățământ, deci se poate deteriora foarte repede.

Biblioteca din școală are un fond de carte destul de vechi, împrăștiat anul trecut cu 271 volume, care nu acoperă însă toate ariile

curriculare. Nu există un spațiu și nici mobilier adecvat pentru bibliotecă, ceea ce poate duce la distrugerea unui număr mare de volume. Baza sportivă este compusă din: sală de sport, teren de baschet și handbal reparat, teren de fotbal și o masă de ping pong în aer liber. Materialele destinate utilizării în cadrul orelor de educație fizică sunt suficiente, majoritatea fiind procurate cu susținerea financiară a școlii. De curând, școala a primit pentru dotarea sălii de sport materiale necesare, dar nici acestea nu pot fi păstrate în bune condiții. În școala noastră învață 435 elevi, 223 fete și 212 băieți, elevi de ciclul preșcolar, primar și gimnazial sub îndrumarea a 32 cadre didactice calificate. Școala funcționează în două schimburi.

În apropierea școlii mai există o grădiniță, pe care o frecventează cu regularitate 38 copii, organizați în două grupe.

În comună mai există a doua grădiniță cu 18 copii.

Adâncă este o zonă rurală situată în partea de est a județului Dâmbovița, cu suprafață de 50,6 km pătrați. Apartine comunei Gura - Ocnitei, fiind situată la 6 km de centrul comunei.

Este așezată la poalele unor dealuri împădurite, pe văile coastei Uncheșului, Oancei, Răducului, Olarului, Bisericii, Voievozilor, Lupului și Piscul Racului.

Satul Adâncă se află la 18 km de municipiul Târgoviște și la 20 km de municipiul Moreni.

Dezvoltându-se liniar, la poalele dealurilor amintite mai sus, se pare că de aici derivă și denumirea localității, Adâncă sau Adâncata, cum se numea în trecut. Cu numele de Adâncă, localitatea este amintită la 20 iulie 1790, când Vasile, din Adâncă, dă o mărturie pe moșia Săcuieni, unde era "șezător".

O mare parte a populației active este șomeră prin restrângerea numărului locurilor de muncă de la Întreprinderea Mecanică Mija.

Căile de acces ale localității sunt Drumul Național DN72, Târgoviște - Ploiești și Drumul comunal Gura - Ocnitei.

Școala Adâncă este menționată pentru prima dată într-un document din anul 1838. În anul 1896 învățătorul din acea vreme era Nicolae Verdeț, care era plătit de 115 părinți. În 1896 localul școlii era nou, de zid, iar școala a fost împroprietărită cu 17 pogoane de pământ.

Construcția actualului local începe în anul 1924, iar în 1925 numărul copiilor înscriși la clasele I - VII era de 116.

În anul 1969 începe extinderea vechiului local al școlii, iar în anul 2002 se realizează consolidarea școlii în cadrul programului de reabilitare a școlilor din mediu rural, sprijinit de Banca Mondială.

În prezent, școala noastră a devenit structură a Școlii Gura - Ocnitei. La ciclul primar funcționează 4 clase, cu învățământ, cu 4 învățătoare titulare. La ciclul gimnazial, din cele șaptesprezece cadre didactice, treisprezece sunt titulare. Toate cadrele didactice sunt calificate. Ambele școli dispun de mobilier nou, în toate sălile de clasă, încălzire centrală la Adâncă, apă curentă.

Școala Săcuieni este structura a școlii Gura Ocnitei unde funcționează doar învățământ primar.

La Școala Săcuieni funcționează 1 clasă de învățământ primar, cu 1 învățătoare.

În ultimii ani, ambele școli se confruntă cu o situație care pune mari probleme procesului instructiv-educativ: scăderea drastică a numărului de elevi, datorită plecării lor în străinătate, fenomen întâlnit, în special, la Școala Săcuieni.

1.3 Analiza informațiilor BAZA MATERIALĂ :

1.4 BAZA MATERIALĂ :

Informații privind spațiile școlare:

Școala Gimnazială Gura-Ocniței

Nr crt	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	9	435 mp
2.	Cabinete	1 (Informatică)	54 mp
3.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1	96 mp
4.	Spații de joacă *	3	2000 mp
6.	Alte spații*	1 Cancelarie	54 mp
7.	Toalete	2	70 mp

Școala Gimnazială Adâncă

Nr crt	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	6	300 mp
2.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1	60 mp
3.	Alte spații*	1 Cancelarie	15 mp
4.	Toalete	1	60 mp

Școala Gimnazială Săcueni

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	7	350 mp
2.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1	60 mp
3.	Cancelarie	1	14 mp
4.	Toalete	1	52 mp

Grădinița cu Program Normal Gura Ociței

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	3	60 mp
2.	Sală de mese	1	40 mp
4.	Toalete	2	60 mp

Grădinița cu Program Normal Capu Plaiului

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	1	40 mp
2.	Toalete	1	20 mp

Gradinița cu Program Normal Adâncă

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	2	80 mp
2.	Sală de mese	1	40 mp
3.	Cancelarie	1	12 mp
4.	Spațiu de joacă	1	300 mp
5.	Toalete	1	20 mp

Gradinița cu Program Normal Săcueni

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	2	80 mp
2.	Sală de mese	1	40 mp
3.	Cancelarie	1	12 mp
4.	Spațiu de joacă	1	300 mp
5.	Toalete	1	20 mp

Informații privind spațiile administrative: Școala Gimnazială Gura-Ocniței

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	16 mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	20 mp

POPULAȚIA ȘCOLARĂ ÎN ULTIMII ANI ȘCOLARI:

Școala Gimnazială Gura-Ocniței

	Număr de elevi preșcolar	Număr de elevi primar	Număr de elevi gimnaziu	Număr de elevi total
2016-2017	112	220	122	454
2017-2018	103	217	118	438
2018-2019	105	190	132	427

CALITATEA POPULAȚIEI ȘCOLARE- DATE STATISTICE ÎN ULTIMII ANI ȘCOLARI:

Școala Gimnazială Gura-Ocniței

		Medii 5-6,99	Medii 7-8,99	Medii 9-10
2016-2017	I-IV	50	83	87
2016-2017	V-VIII	31	56	23
2017-2018	I-IV	42	87	85
2017-2018	V-VIII	34	64	20
2018-2019	I - IV	29	86	75
2018-2019	V - VIII	28	78	26

ÎN PERIOADA 2016-2019, ȘCOALA A REALIZAT URMĂTOARELE PROCENTE DE PROMOVABILITATE:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Număr total de elevi	342	335	322
Elevi promovați	333	324	318
Promovabilitate în luna iunie	97,36%	96,71%	98,75%

În ultimii ani la Evaluarea Națională a elevilor claselor a VIII-a s-au obținut următoarele rezultate:

- 2016-2017: 22 elevi înscriși; elevi cu media peste 5 - 21 elevi - 95,34%
- 2017-2018: 28 elevi înscriși; elevi cu media peste 5-22 elevi - 78,57 %
- 2018-2019: 27 elevi înscriși; elevi cu media peste 5- 22elevi - 81,48%

Gradul de integrare a absolvenților în licee și în școli profesionale cu durata de 3 ani:

2016-2017	2017-2018	2018-2019
100%	98%	100%

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională se reflectă și în distribuția elevilor la licee. În ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați după cum urmează:

LICEUL	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Colegiul Național Constantin Cantacuzino	1	2	1
Colegiul Național Constantin Carabella	2	3	3
Seminarul Teologic Sfântul Gură de Aur	1	1	1
Liceul Nicolae Ciorănescu	1	4	4
Liceul Spiru Haret	0	0	0
Liceul Nicolae Mihăescu	0	0	0
Liceul Petru Cercel	2	3	4
Colegiul Național. Ienechiță Văcărescu	1	2	1
Liceul Voievodul Mircea	4	5	5
Liceul Tehnologic Transporturi Auto	2	1	2
Liceul Ion H. Rădulescu	4	2	1
Liceul Constantin Brâncoveanu	2	2	2
Colegiul Economic Ion Ghica	2	3	3

Rezultate concursuri școlare 2016-2019
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Formidabilii	Leafu Irina	Premiul I	Bobeica Daniel Constantin
2.	Formidabilii	Leafu Irina	Premiul II	Ion Andra Mihaela Turbea Mario Leonard
3.	Formidabilii	Leafu Irina	Premiul III	Dumitru Maria Beatrice Mîniceru Maria Alexandra Cucui Sabina Mihaela
4.	Formidabilii	Leafu Irina	Mențiune	Lita Ioana Antonia Stângă Nicolae Florin Voica Elena Beatrice
5.	Formidabilii Etapa A II-A	Dincă Anișoara Cristina	Mentiune	Anghelina V. Andrei Gabriel Grigore-Bîțu V.R Florentina Tronaru G. Constantin Gabriel
6.	Formidabilii Etapa A II-A	Dincă Anișoara Cristina	Premiul III	Cioroparu E. Ionela Alexandra Ghica C. Constantin Vasile Ionescu G.V.Flavius Ionuț Petolea F.Andrada Georgiana Petrache R.V. Andreea Iuliana Sidorof G. Andreea Gabriela
7.	Formidabilii Etapa A III-A	Dincă Anișoara Cristina	Mențiune	Cioroparu E. Ionela Alexandra Ghica C. Constantin Vasile Ionescu G.V.Flavius Ionuț Petolea F.Andrada Georgiana Petrache R.V. Andreea Iuliana Tronaru G. Constantin Gabriel
8.	Comper Comunicare Județeană I	Dincă Anișoara Cristina	Premiul III	Moisei A.I Roberto Valentin Tronaru G. Constantin Gabriel
9.	Comper Comunicare Județeană II	Dincă Anișoara Cristina	Mențiune	Anghelina V. Andrei Gabriel Ionescu G.V.Flavius Ionuț Petolea F.Andrada Georgiana

10.	Comper Comunicare Județeană II	Dincă Anișoara Cristina	Premiul al II lea	Sidorof G. Andreea Gabriela
11.	Formidabilii Etapa II	Mărculescu Alina	Premiul I	Sandu Amalia Stana Ștefan
12.	Formidabilii Etapa III	Mărculescu Alina	Premiul I	Ene Bogdan
13.			Premiul II	Iosifoiu Adelina Tronaru Eduard
14.	Comper-Comunicare- Etapa Județeană	Mărculescu Alina	Premiul II	Tronaru Eduard Ene Bogdan
15.		Mărculescu Alina	Premiul III	Sandu Amalia Miriță Alexia
16.	Bucuria Învierii Domnului Secțiunea Creații Digitale/Fotografii	Mărculescu Alina	Premiul I	Sandu Amalia Ene Bogdan
17.	Zâmbet De Copil-Atelier De Creație	Mărculescu Alina	Premiul I	Anca Silvia Ilie Raul
18.	Zâmbet De Copil-Atelier De Creație	Mărculescu Alina	Premiul II	Sandu Amalia
19.	Olimpiada De Educație Civică- Etapa Locală	Leafu Irina	Participare	Ion Andra Mihaela Mîniceru Maria Alexandra Bobeică Daniel Constantin Turbea Mario Leonard
20.	Olimpiada De Educație Civică- Etapa Locală Olimpiada De Educație Civică- Etapa Locală	Dincă Anișoara Cristina	Participare	Tronaru Constantin Gabriel Sidorof Andreea Gabriela

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
21.	Formidabilii	Leafu Irina	Premiul I	Bobeica Daniel Constantin
22.	Formidabilii	Leafu Irina	Premiul II	Ion Andra Mihaela Turbea Mario Leonard
23.	Formidabilii	Leafu Irina	Premiul III	Dumitru Maria Beatrice Mîniceru Maria Alexandra Cucui Sabina Mihaela
24.	Formidabilii	Leafu Irina	Mențiune	Lita Ioana Antonia Stângă Nicolae Florin Voica Elena Beatrice
25.	Formidabilii Etapa A II-A	Dincă Anișoara Cristina	Mentiune	Anghelina V. Andrei Gabriel Grigore-Bîțu V.R Florentina Tronaru G. Constantin Gabriel
26.	Formidabilii Etapa A II-A	Dincă Anișoara Cristina	Premiul III	Cioroparu E. Ionela Alexandra Ghica C. Constantin Vasile Ionescu G.V.Flavius Ionuț Petolea F.Andrada Georgiana Petrache R.V. Andreea Iuliana Sidorof G. Andreea Gabriela
27.	Formidabilii Etapa A III-A	Dincă Anișoara Cristina	Mențiune	Cioroparu E. Ionela Alexandra Ghica C. Constantin Vasile Ionescu G.V.Flavius Ionuț Petolea F.Andrada Georgiana Petrache R.V. Andreea Iuliana Tronaru G. Constantin Gabriel
28.	Comper Comunicare Județeană I	Dincă Anișoara Cristina	Premiul III	Moisei A.I Roberto Valentin Tronaru G. Constantin Gabriel
29.	Comper Comunicare Județeană II	Dincă Anișoara Cristina	Mențiune	Anghelina V. Andrei Gabriel Ionescu G.V.Flavius Ionuț Petolea F.Andrada Georgiana

30.	Comper Comunicare Județeană II	Dincă Anișoara Cristina	Premiul al II lea	Sidorof G. Andreea Gabriela
31.	Formidabilii Etapa II	Mărculescu Alina	Premiul I	Sandu Amalia Stana Ștefan
32.	Formidabilii Etapa III	Mărculescu Alina	Premiul I	Ene Bogdan
33.			Premiul II	Iosifoiu Adelina Tronaru Eduard
34.	Comper-Comunicare- Etapa Județeană	Mărculescu Alina	Premiul II	Tronaru Eduard Ene Bogdan
35.		Mărculescu Alina	Premiul III	Sandu Amalia Miriță Alexia
36.	Bucuria Învierii Domnului Secțiunea Creații Digitale/Fotografii	Mărculescu Alina	Premiul I	Sandu Amalia Ene Bogdan
37.	Zâmbet De Copil-Atelier De Creație	Mărculescu Alina	Premiul I	Anca Silvia Ilie Raul
38.	Zâmbet De Copil-Atelier De Creație	Mărculescu Alina	Premiul II	Sandu Amalia
39.	Olimpiada De Educație Civică- Etapa Locală	Leafu Irina	Participare	Ion Andra Mihaela Mîniceru Maria Alexandra Bobeică Daniel Constantin Turbea Mario Leonard
40.	Olimpiada De Educație Civică- Etapa Locală Olimpiada De Educație Civică- Etapa Locală	Dincă Anișoara Cristina	Participare	Tronaru Constantin Gabriel Sidorof Andreea Gabriela
41.	Olimpiada De Educație Civică- Etapa Locală	Dumitru Raluca Elena	Participare	Simion Alexia Ștefania Vlad Elena Cătălina Dudău Karla Elena Vasile Cătălin Andrei

1.3.1 Cultura organizațională

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipa, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a fiecăruia. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și în permanență caută soluții cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

1.3.2. Analiza complexă a comunității

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere religios, etnic, cultural. Elevii provin din satele Ochiuri, Adâncă, Săcueni. Deplasarea elevilor la școală se face cu microbuzul școlar.

Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, a altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine. La începutul anului școlar 2019-2020 sunt înregistrați 10% dintre elevi în această situație.

Comunitatea locală

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale Gura-Ocniței sunt reprezentate de: administrația locală, părinți, instituțiile locale (Biserică, Poliție, Biblioteca).În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlilor. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv-educativ, participă la activitățile școlii dar nu atât de mult cât și-ar dori profesorii. Școala are relații de parteneriat cu Jandarmeria în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile

Contextul legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative*
- *Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare*
- *H.G nr. 24/2020 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării*
- *Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,*
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016, cu modificările și completările ulterioare; O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare; O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice*
- *Ordinul M.E.C. nr. 3125/2020 privind structura anului școlar 2020 - 2021*
- *O.M.E.C nr.5434/2020 - Metodologia - cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*
- *Ordinul M.E.C. nr.5558/2020 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021*
- *Ordinul M.E.C. nr. 5455/2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021*
- *Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul M.E.N. nr. 5087/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020- 2021, cu modificările și completările ulterioare*
- *ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020*
- *O.M.E.N. nr. 5090/30.08.2019 pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cvifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2020 - 2021*
- *Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "A doua șansă", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017*
- *Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei -cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;*
- *O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 - Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;*
- *Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS - CoV - 2 - Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătății;*
- *Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor.*

ANALIZA PEST(EL)

A. Factori Politici

a) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri si politici educaționale menite să continue dezvoltarea si modernizarea sistemului educațional ;
- există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

b) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative;
- există relații foarte bune între Școală și Primărie;
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- interesul agenților economici in acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori in activități puțin profitabile;

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung;

c) Politica bugetară

- din cauza plății per-elev, bugetul produce întârzieri de plăți, dar s-au asigurat sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine neexprimată (există mai mult o atitudine de respingere) față de muncă a majorității elevilor si părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii conduce la probleme de încadrare .

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii fără pregătire școlară sau cu pregătire minimă;

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite: români, romi.

e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici a) Dotarea, baza materială

- Școala Gimnazială Gura-Ocniței funcționează într-o clădire , cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. Școala Gimnazială Gura-Ocniței deține autorizație sanitară defuncționare. În urma solicitărilor către Primărie, s-a aprobat un proiect de reabilitare și dotare „ Măsuri integrate pentru dezvoltarea comunei Gura-Ocniței,, urmând ca acesta să înceapă în viitorul apropiat.
- Acces la Internet și televiziune prin cablu pentru toate structurile.

E. Factori ecologici

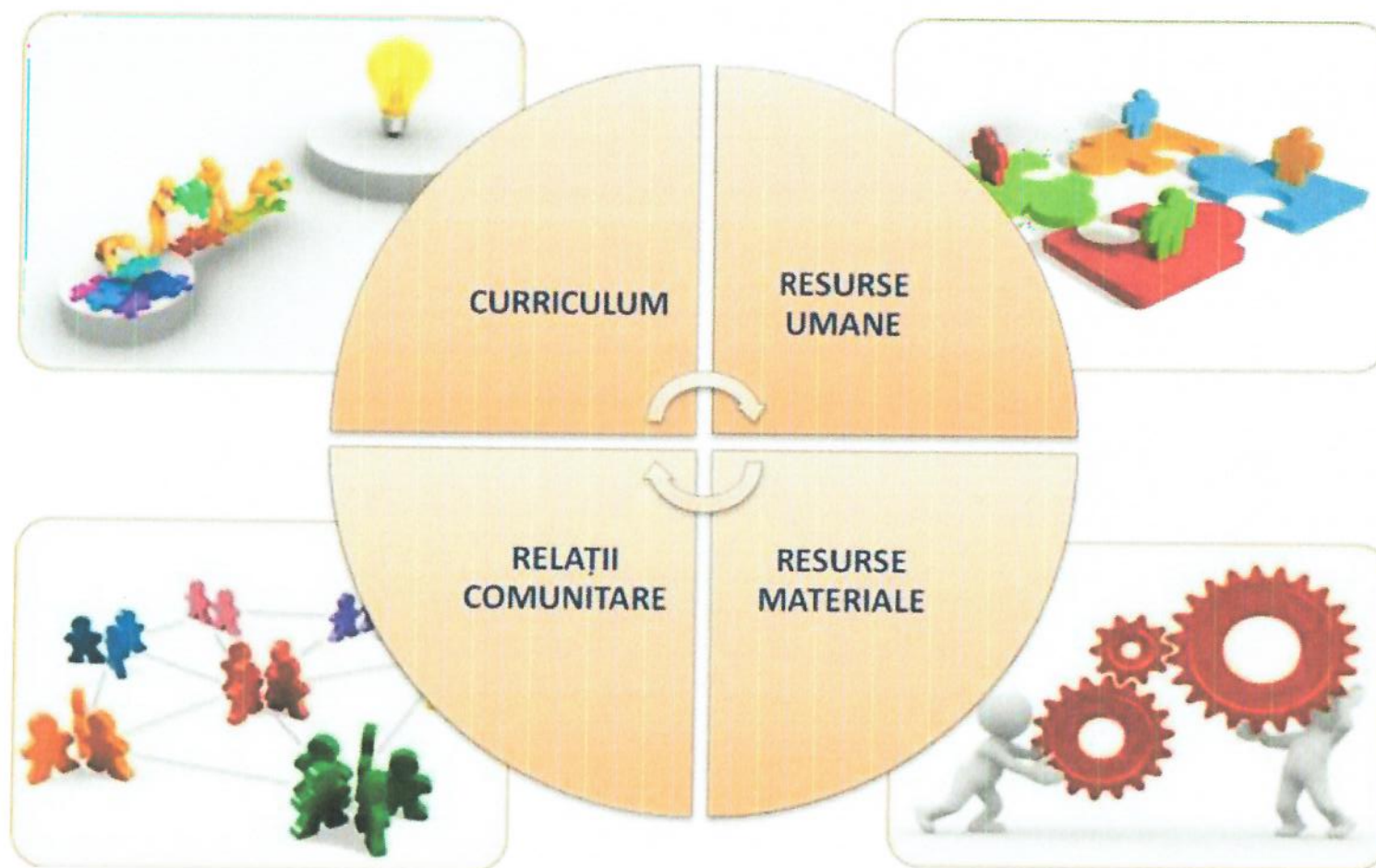
- Școala este situată în centrul comunei.
- Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei și grija față de mediul înconjurător.

F. Factori legislativi

- Există LEN nr.1/2011 cu metodologiile aferente;
- Trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar;
- Există metodologii pentru organizarea concursurilor de directori/ directori adjuncți

ANALIZA

SWOT



CURRICULUM

PUNCTE TARI

- documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic;
- promovarea de către profesori a unor resurse specifice învățării la distanță;
- competență în selectarea și utilizarea unor metode activ - participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ - participative utilizate în procesul de învățare *față în față*;
- utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământul primar și gimnazial; utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare;
- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;
- integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;
- utilizarea manualelor digitale la nivelul lecțiilor;
- crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic - elev, elev - elev, elev - cadru didactic;
- implicarea elevilor în activități extrașcolare variate/ virtuale în condiții de pandemie;

PUNCTE SLABE

- dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;
- abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;
- diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;
- dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;
- ponderea redusă, la nivelul școlii a utilizării metodelor alternative de evaluare;
- slaba implicare a cadrelor didactice în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținere de lecții demonstrative

OPORTUNITAȚI	AMENINȚĂRI
• existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • apariția noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; • crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de <i>Teleșcoală</i>; • existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme	• lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a VIII-a la începutul anului școlar; • lipsa manualelor școlare în concordanță cu noile recomandări la clasele a II-a și a III-a;

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat;
- interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;
- preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a *școlii online*, cu efect motivant pentru alte cadre didactice;
- includerea în programele de formare din cadrul proiectului *CRED* a unui grup țintă ;
- interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale;
- preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice *școlii față în față*, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;

PUNCTE SLABE

- număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școală;
- nivelul insuficient al competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea online
- rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;

- interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic;
- interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;
- rezultatele bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ/ grade didactice;
- colaborarea școlii cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ

OPORTUNITĂȚI

- existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare;
- ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița.

AMENINȚĂRI

- fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea;
- tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional;
- comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală;
- creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- asigurarea unei comunicări eficiente , prin utilizarea site-ului școlii;
- existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar;
- amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar;
- conexiunea la internet;

PUNCTE SLABE

- acces limitat la internet al elevilor care provin din familii defavorizate;

OPORTUNITĂȚI

- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;
- sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;

AMENINȚĂRI

- finanțare insuficientă a școlii, ca urmare a valorii costului standard per elev;
- conexiune slabă la internet, în unele sate;

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; - numărul mare de proiecte cu finanțare în derulare;	număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici anumite domenii de pregătire;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; - existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; - implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online;	- slaba implicare a părinților în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada școlii online; - slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea susținerea actului educațional; - interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; - existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri;

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1 Viziune

O școală pentru fiecare, prietenoasă, deschisă spre viitor, centrată pe cerințele socio-educative ale tuturor elevilor.

Misiune

Școala Gimnazială Gura-Ocniței este o școală implicată, cu porțile larg deschise către viitor. Promovăm și cultivăm dragostea de învățatură, în vederea devenirii unor cetățeni demni, utili lor și societății. Suntem o școală deschisă tuturor copiilor. Scopul nostru este performanța în procesul de învățământ și educația civică de acceptare a celuilalt în contextul social al evoluției personale.

2.2.Ținte strategice

- T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;
- T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;
- T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;
- T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adaptării la nevoile exprimate de beneficiari;
- T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

2.3. Opțiuni strategice

ȚINTA 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

Motivarea alegerii țintei:

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;

- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT pentru a face față pandemiei, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site școală, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Primărie, Consiliu Local

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
-Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEN, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate -Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea	-Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; -Îmbogățirea fondului de carte	-Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile - Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;	-Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor Pe site-ul școlii -Participarea la concursul național Comper, a proiectului SNAC -Reconsiderarea ofertei

interesului elevilor; -Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; -Diversificarea ofertei de opționale prin propunerea unor programe personalizate, atractive -Proiectarea diferențiată a demersului didactic -Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare.	- Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative	-Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității -Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii;	educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. - Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.
--	---	---	--

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

ȚINTA 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

Motivarea alegerii țintei:

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Primărie, Consiliu Local

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
-Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate -Reactualizarea RI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală -Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor	-Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului Local -Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare -Menținerea în stare de bună de funcționare a sistemului de supraveghere	-Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ -Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (Primărie, Consiliul Profesoral) -Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor -Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului Intern	-Reactualizarea parteneriatului cu Poliția și Jandarmeria în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție -Inițierea elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- Rezultate mai bune la Evaluarea Națională și medii ridicate LA admiterea în liceu ;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit

ȚINTA 3

Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

Motivarea alegerii țintei:

1. Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.
2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.
3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prindesfășurarea altor activități .
4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.
5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarearezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Primărie, Consiliul Local .

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
-Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor; -Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna "Să știi mai multe, să fii mai bun", în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat -Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate	-Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei	-Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență religioasă -Continuarea parteneriatului familie- școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc.	-Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate - Menținerea colaborării școală-familie -comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiul acesteia în comunitate

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;
- Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MEN sau de alți parteneri educaționali;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;
- Consiliul Elevilor este mai vizibil în viața școlii

ȚINTA 4

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adaptării la nevoile exprimate de beneficiari;

Motivarea alegerii țintei:

1. Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
2. Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
3. Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul Elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
4. Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
5. Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovare unui învățământ incluziv;
6. Existența profesorului psihopedagog și a profesorului de sprijin oferă posibilitatea desfășurării învățământului incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site CCD, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare;
- ✓ Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, CJRAE, CCD, Primărie, Consiliul Local.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
-Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase; -Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; -Consiliere, control, monitorizare,	-Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru -Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale -Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate -Construirea unei baze de date referitoare la	-Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional; -Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă -Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; -Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță -Vizite efectuate la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și	-Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile -Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA și în buletinele informative -Derularea parteneriatelor educaționale în vederea

evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri; -Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice (Statutul Elevului); -Proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programul pentru consiliere și alte documente în domeniu	persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii	colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască problemele elevilor -Consilierea elevilor de către psihopedagogul școlii care trebuie să fie în legătură atât cu familia elevului, cât și cu învățătorul, cadrul didactic de sprijin de sprijin (în cazul elevilor CES) sau dirigintele;	eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii -Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate); -Colaborarea cu serviciul social din cadrul Primăriei pentru cazurile speciale;
--	--	---	---

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabili de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

ȚINTA 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Motivarea alegerii țintei:

1. Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene .
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, , formatori, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Comisia Europeană, Primărie, Consiliu Local.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
-Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul Internetului (email) în cadrul unor proiecte educaționale; -Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; -Realizarea de proiecte comune cu alte școli din zonă(schimburi de experiență)	-Organizarea spațiului „Școală după școală” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor; -Sprijinirea activităților de promovare a imaginii școlii (Proiectul național COMPER, Proiectul SNAC)	-Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + - Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus +; - Diseminarea în cadrul unor activități specifice, pe site-ul școlii, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.	- Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; -Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității

Rezultate așteptate:

□ Cadre didactice formate pentru a ști să deruleze programul Erasmus+;

- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să participe la astfel de acțiuni;

- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;

- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;

- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr crt	Domeniul funcțional	Programe propuse
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Calitatea procesului instructiv-educativ
		Managementul la nivelul școlii și al clasei
2.	RESURSE UMANE	Realizarea de activități educative pentru exersarea în școală a calității de cetățean
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Condiții de studiu și de siguranță
4.	RELAȚII COMUNITARE	Dimensiunea europeană a școlii

III. IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

- Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

- Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

IV. EVALUAREA PROIECTULUI

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea școlii

VI. CONCLUZII

Se urmărește ca Școala Gimnazială Gura-Ocnitei să devină o instituție în care se practică un învățământ decalitate. Se va tine cont de valorile culturale ale comunei. Copiii vor fi atrași de școală și vor găsi soluții pentru toate problemele lor.

Webografie : www.scoala-gura-ocnitei.ro

Director,

Prof. Stanciu Gheorghe Dragoș



Director adj.

Prof. Stanciu Maria-Magdalena Cristina

Stanciu