



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

SCOALA GIMNAZIALĂ GURA OCNIȚEI

Str.Principală, Gura-Ocniței Dâmbovița

Tel/fax:0245673339

E-mail: sc1_guraocnitei@yahoo.com

Site: www.scoala-gura-ocnitei.ro

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030

Nr. 452/01.10.2025

Avizat în ședința C.P. din data de 01. 10. 2025

Aprobat în ședința C.A. din data de 20. 10. 2025

ECHIPA DE PROIECT:

- 1. Stanciu Cristina-director*
- 2. Stanciu Dragoș-director adjunct*
- 3. Coman Claudia*
- 4. Dumitru Raluca*
- 5. Lepădatu Alina*
- 6. Neagoe Elena*
- 7. Grigorescu Cristina*
- 8. Țabără Valentina*
- 9. Liță Isabela*

ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Gura Ocnitei are ca scop identificarea direcțiilor de dezvoltare și țintele strategice în acord cu așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai serviciilor educaționale furnizate. Proiectul elaborat ține seama de complexitatea și de diversitatea activităților educaționale pe care le desfășurăm. Este rodul analizei și al reflecției critice asupra situației de fapt. Explorează și propune utilizarea cât mai rațională a resurselor existente pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacția beneficiarilor educației. Este centrat pe problematica cheie a școlii și are o identitate a sa.

PDI permite o creștere direcționată a abilităților elevilor, personalizând obiectivele în funcție de nevoile și aspirațiile lor specifice.

Această personalizare sporește motivația și implicarea, deoarece fiecare individ are un plan clar de dezvoltare, aliniat atât la propriile dorințe, cât și la cerințele instituției. PDI facilitează un parcurs de învățare unic, asigurând că fiecare persoană își atinge potențialul maxim. În urma acestui proces vor fi estimate anumite schimbări pe diferite nivele. La nivelul școlii vorbim de inovație și îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, la nivelul consiliului local de implicarea și asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind prestarea de servicii educaționale, dar și la nivelul societății de promovare a valorilor și tradițiilor autentice. Există o nouă paradigmă a educației ce înseamnă adaptare imediată la nou, la tehnologie, la viitor. Mai mult ca oricând în istorie, profesorilor li se cere să nu mai ofere nimic de-a gata elevilor. Într-o lume cu un viitor imposibil de anticipat, școala e nevoită să se adapteze și să dezvolte elevilor competența „de a învăța să învețe” și abilitatea de a se adapta la nou. Școala Gimnazială Gura Ocnitei își propune să ofere, prin corpul profesoral, în fiecare moment, fiecărui elev, experiențe noi de învățare, astfel încât să facă din absolvenții săi niște învingători.

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce, în prealabil, a analizat nevoile și cererile comunității, școala noastră depinde de resursele umane și materiale de care dispune, dar și de condițiile concrete ale comunității. Există și aspecte pe care ni le propunem să le transformăm și anume: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resurse umane, procesele de bază. Procesul educativ din școală pune accent pe un mediu propice de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine gândită în funcție de realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Școala Gimnazială Gura Ocnitei și-a propus realizarea unui proces de învățământ de calitate care să ofere posibilitatea copiilor să-și dezvolte personalitatea în mod armonios, într-un mediu școlar foarte dinamic și imprezvizibil, fiind conștienți că învățarea permanentă, pe tot parcursul vieții este o soluție.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. Elemente de identificare a unității școlare

Denumirea școlii:

✓ ȘCOALA GIMNAZIALĂ GURA-OCNIȚEI

✓ Adresa: str. Principală, nr.192, Gura-Ocniței

✓ Tel/fax: 0245673339

✓ E-mail: sc1_guraocnitei@yahoo.com

✓ Website: www.scoala-gura-ocnitei.ro

✓ Orarul școlii: 8.00 - 11.10 / 12.00 - 17.40 (în două schimburi)

✓ Limba de predare: limba română

Școala Gimnazială Gura-Ocniței este situată în centrul comunei între Primărie și Căminul Cultural.

1.2 Scurtă istorie

Comuna Gura Ocnitei este situată la contactul dintre dealurile care compun Subcarpații Curburii și Câmpia Întoarsă a Târgoviștei, pe artera care leagă localitatea Gura Ocnitei de comuna Ocnița.

Comuna Gura Ocnitei este atestată documentar în secolul al XV-lea, fiind cunoscută prin ocnele de sare și mai apoi prin exploatările de petrol (încă din 1611).

Este compusă din patru sate: Gura Ocnitei, Adâncă, Săcuieni și Ochiuri. Numele comunei amintește de Ocnița sau Ocna cea Mică, unde se exploata sare încă din secolul al XV-lea, însă renumele localității nu l-a asigurat exploatarea sării, ci a petrolului, cunoscut aici încă din secolul al XVII-lea.

Clima are un caracter continental, temperatura medie anuală este de 12° C. Predomină solurile argilo-aluviale și brun-roșcat, ceea ce conferă acestora o fertilitate bună pentru culturile agricole. Pe teritoriul comunei se poate identifica o floră bogată, de la vegetații ierboase spontane până la plante cultivate și vegetații lemnoase specifice treptei de relief. Din punct de vedere hidrografic, comuna se încadrează în bazinul hidrografic Ialomița.

Pe raza comunei se găsesc: două școli, patru grădinițe, dispensare, cămine culturale, oficii poștă, poliție, biserici. În comună locuiesc 7951 locuitori, concentrați în 2522 familii.

În trecut locuitorii comunei desfășurau activități ca: agricultura și exploatarea petrolului. Cu timpul tinerii și-au îndreptat atenția spre activități industriale și cu o pondere mult mai mică, spre agricultură. După 1990, au început să apară șomeri, liberi profesioniști, casnici. În momentul de față există în comună câțiva agenți economici, dar aceștia oferă un număr foarte mic de locuri de muncă. În ceea ce privește sprijinul acordat comunității, acesta este raportat la posibilitățile financiare reale, adică scăzut.

În cele două cămine culturale se desfășoară permanent activități cultural-artistice, susținute de formațiile școlii de dans modern, grupul vocal, soliști, elevi care învață în școlile de pe raza comunei.

Școala Gimnazială Gura Ocnitei a luat ființă în perioada interbelică, după ce o perioadă a funcționat în Casa Sfatului din localitate. Lucrările de construcție au fost finalizate în anul 1928. În prezent este compusă din trei corpuri de clădire:

- A. corpul de clădire inițial, construit în 1928
- B. corpul de clădire nou, construit în anul 1978
- C. Atelierul-școală, construit tot în anul 1978

Școala este dotată cu 8 săli de clasă, o sală de sport reabilitată, un cabinet de informatică, cancelarie, bibliotecă. Corpul de clădire inițial s-a reabilitat în anul 2007-2008 și dotat cu mobilier nou.

Materialul didactic este în stare bună, ținând cont de vechimea acestuia. În cea mai mare parte a fost recondiționat, dar nu poate fi folosit la capacitatea dorită. Planșele primite în anul anterior sunt de un real folos, dar nu există în școală un spațiu de depozitare a mijloacelor de învățământ, deci se poate deteriora foarte repede.

Biblioteca din școală are un fond de carte destul de vechi, împrăștiat anul trecut cu 271 volume, care nu acoperă însă toate ariile curriculare. Nu există un spațiu și nici mobilier adecvat pentru bibliotecă, ceea ce poate duce la distrugerea unui număr mare de volume.

Baza sportivă este compusă din: sală de sport, teren de baschet și handbal reparat, teren de fotbal și o masă de ping pong în aer liber. Materialele destinate utilizării în cadrul orelor de educație fizică sunt suficiente, majoritatea fiind procurate cu susținerea financiară a școlii. De curând, școala a primit pentru

dotarea sălii de sport materiale necesare, dar nici acestea nu pot fi păstrate în bune condiții.

În școala noastră învață 420 elevi, 94 elevi de ciclul preșcolar, 182 de ciclul primar și 144 de ciclul gimnazial sub îndrumarea a 32 cadre didactice calificate. Școala funcționează în două schimburi.

În apropierea școlii mai există o grădiniță, pe care o frecventează cu regularitate 35 copii, organizați în două grupe.

În comună mai există a doua grădiniță cu 19 copii.

Adâncă este o zonă rurală situată în partea de est a județului Dâmbovița, cu suprafață de 50,6 km pătrați. Aparține comunei Gura - Ocnitei, fiind situată la 6 km de centrul comunei.

Este așezată la poalele unor dealuri împădurite, pe văile coastei Uncheșului, Oancei, Răducului, Olarului, Bisericii, Voievozilor, Lupului și Piscul Racului.

Satul Adâncă se află la 18 km de municipiul Târgoviște și la 20 km de municipiul Moreni.

Dezvoltându-se liniar, la poalele dealurilor amintite mai sus, se pare că de aici derivă și denumirea localității, Adâncă sau Adâncata, cum se numea în trecut. Cu numele de Adâncă, localitatea este amintită la 20 iulie 1790, când Vasile, din Adâncă, dă o mărturie pe moșia Săcuieni, unde era "șezător".

O mare parte a populației active este șomeră prin restrângerea numărului locurilor de munca de la Întreprinderea Mecanică Mija.

Căile de acces ale localității sunt Drumul Național DN72, Târgoviște - Ploiești și Drumul comunal Gura - Ocnitei.

Școala Adâncă este menționată pentru prima dată într-un document din anul 1838. În anul 1896 învățătorul din acea vreme era Nicolae Verdeț, care era plătit de 115 părinți. În 1896 localul școlii era nou, de zid, iar școala a fost împroprietărită cu 17 pogoane de pământ. Construcția actualului local începe în anul 1924, iar în 1925 numărul copiilor înscriși la clasele I - VII era de 116.

În anul 1969 începe extinderea vechiului local al școlii, iar în anul 2002 se realizează consolidarea școlii în cadrul programului de reabilitare a școlilor din mediu rural, sprijinit de Banca Mondială.

În prezent, școala noastră a devenit structură a Școlii Gura - Ocnitei. La ciclul primar funcționează 4 clase, cu 4 învățătoare titulare. La ciclul gimnazial, din cele șaptesprezece cadre didactice, treisprezece sunt titulare. Toate cadrele didactice sunt calificate. Ambele școli dispun de mobilier nou, în toate sălile de clasă, încălzire centrală la Adâncă, apă curentă.

În ultimii ani, ambele școli se confruntă cu o situație care pune mari probleme procesului instructiv-educativ: scăderea drastică a numărului de elevi, datorită plecării lor în străinătate.

1.3 Analiza informațiilor BAZA MATERIALĂ :

1.4 BAZA MATERIALĂ :

Informații privind spațiile școlare:

Școala Gimnazială Gura-Ocnitei

Nr crt	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	9	435 mp
2.	Cabinete	1 (Informatică)	54 mp
3.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1	96 mp
4.	Spații de joacă *	3	2000 mp
6. Alte spații*		1 Cămară	54 mp
7.	Toalete	2	70 mp
Școala Gimnazială Adâncă			
Nr crt	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	9	600 mp
2.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1	60 mp
3. Alte spații*		1 Cămară	15 mp
4.	Toalete	2	60 mp

Grădinița cu Program Normal Gura Ocniței

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	3	60 mp
2.	Sală de mese	1	40 mp
4.	Toalete	2	30 mp

Grădinița cu Program Normal Capu Plaiului

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	1	40 mp
2.	Toalete	1	20 mp

Grădinița cu Program Normal Adâncă

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	2	80 mp
2.	Sală de mese	1	40 mp
3.	Cancelarie	1	12 mp
4.	Spațiu de joacă	1	300 mp
5.	Toalete	1	20 mp

Grădinița cu Program Normal Săcueni

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	2	80 mp
2.	Sală de mese	1	40 mp
3.	Cancelarie	1	12 mp
4.	Spațiu de joacă	1	300 mp
5.	Toalete	1	20 mp

Informații privind spațiile administrative:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	16 mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	20 mp

POPULAȚIA ȘCOLARĂ ÎN ULTIMII ANI ȘCOLARI:

	Număr de elevi preșcolar	Număr de elevi primar	Număr de elevi gimnaziu	Număr de elevi total
2021-2022	109	193	142	444
2022-2023	96	197	138	431
2023-2024	94	182	144	420
2024-2025	100	173	115	388

CALITATEA POPULAȚIEI ȘCOLARE- DATE STATISTICE ÎN ULTIMII ANI ȘCOLARI:

		Medii 5-6,99	Medii 7-8,99	Medii 9-10
2021-2022	I-IV	37	65	86
2021-2022	V-VIII	21	71	45
2022-2023	I-IV	26	73	92
2022-2023	V-VIII	19	74	42
2023-2024	I - IV	22	66	89
2023-2024	V - VIII	17	69	46
2024-2025	I - IV	29	70	74
2024-2025	V - VIII	20	61	34

ÎN PERIOADA 2021-2025,ȘCOALA A REALIZAT URMĂTOARELE PROCENTE DE PROMOVABILITATE:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr total de elevi	444	431	420	388
Elevi promovați	434	422	403	378
Promovabilitate în luna iunie	97,74%	97,91%	95,95%	97.42%

În ultimii ani la Evaluarea Națională a elevilor claselor a VIII-a s-au obținut următoarele rezultate:

- 2021-2022: 32 elevi înscriși; elevi cu media peste 5-21 elevi - 65,63 %
- 2022-2023: 24 elevi înscriși; elevi cu media peste 5-22 elevi - 91,67 %
- 2023-2024: 49 elevi înscriși; elevi cu media peste 5- 22 elevi - 44,90 %
- 2024-2025: 11 elevi înscriși; elevi cu media peste 5- 10 elevi - 90.90 %

Gradul de integrare a absolvenților în licee și în școli profesionale cu durata de 3 ani:

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
100%	100%	100%	100%

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională se reflectă și în distribuția elevilor la licee. În ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați după cum urmează:

LICEUL	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Colegiul Național Constantin Cantacuzino	1	2	1	1
Colegiul Național Constantin Carabella	2	3	3	2
Seminarul Teologic Sfântul Gură de Aur	1	1	1	1
Liceul Nicolae Ciorănescu	1	4	4	1
Liceul Spiru Haret	0	0	0	1
Liceul Nicolae Mihăescu	0	0	0	0
Liceul Petru Cercel	2	3	4	2
Colegiul Național. Ienechiță Văcărescu	1	2	1	0
Liceul Voievodul Mircea	4	5	5	2
Liceul Tehnologic Transporturi Auto	2	1	2	0
Liceul Ion H.Rădulescu	4	2	1	0
Liceul Constantin Brâncoveanu	2	2	2	0

Colegiul Economic Ion Ghica	2	3	3	0
-----------------------------	---	---	---	---

Rezultate concursuri școlare

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Formidabilii	Dincă Anișoara	Premiul I	Răducanu Irene
2.	Formidabilii	Leafu Irina	Premiul I	Anghel Alice Dumitrescu Ștefan Mihălcioiu Andrei Slabu Teodora
3.	Formidabilii	Leafu Irina	Premiul II	Cosac Estera Băncilă Gabriela Iordache Ianys
4.	Formidabilii	Dincă Anișoara	Premiul III	Șerb Albert

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan Mihălcioiu Andrei Slabu Teodora
2.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Dumitru Raluca	Premiul I	Iordache Daria
3.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Leafu Irina	Premiul II	Petre Irina
4.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Ena Anca	Premiul III	Durjan Denissa Ignat Ianis
5.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Leafu Irina	Mențiune	AnghelAndreea Băncilă Gabriela

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Comper -Limba și lit. română etapa a II-a	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan Voica Ionuț
2.	Comper -Limba și lit. română etapa a II- a	Ene Anca	Premiul I	Durjan Denissa
3.	Comper -Limba și lit. română etapa a II-a	Mărculescu Alina	Premiul I	Ștefan Estrella
4.	Comper -Limba și lit. română etapa a II -a	Leafu Irina	Premiul II	Slabu Teodora Petre Irina
5.	Comper -Limba și lit. română etapa a II -a	Mărculescu Alina	Premiul II	Vidroiu David
6.	Comper -Limba și lit. română etapa a II -a	Dumitru Raluca	Premiul II	Ene Laura Chivu Ana Maria Oană Ionuț
7.	Comper -Limba și lit. română etapa a II -a	Ene Anca	Premiul III	Călin Ștefania

8.	Comper -Limba și lit. română etapa a II -a	Mărculescu Alina	Premiul III	Vlad Alin
9.	Comper -Limba și lit. română etapa a II -a	Leafu Irina	Mențiune	Cosac Estera

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Comper -Limba și lit română etapa Națională	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan

Comper - Matematică

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Comper Matematică	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan Mihălcioiu Andrei Slabu Teodora Petre Irina
2.	Comper -Matematică etapa I	Dincă Anișoara	Premiul I	Andrei Denisa
3.	Comper - Matematică etapa I	Ene Anca	Premiul I	Călin Ștefania Dudui Alexandru
4.	Comper -Matematică etapa I	Ena Anca	Premiul II	Nicolae Daria Anechitei Natalya
5.	Comper -Matematică etapa I	Leafu Irina	Premiul III	Bărbooiu Erika
6.	Comper -Matematică etapa I	Ene Anca	Premiul III	Eftimie Maria Ignat Ianis

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Comper Matematică etapa a II-a	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan Mihălcioiu Andrei
2.	Comper -Matematică etapa a II-a	Mărculescu Alina	Premiul I	Vasi Cirpian Vlad Alin Ștefan Estrella
3.	Comper - Matematică etapa a II-a	Ene Anca	Premiul II	Durjan Denissa
4.	Comper -Matematică etapa a II-a	Mărculescu Alina	Premiul II	Drăghici Sofia
5.	Comper -Matematică etapa a II-a	Leafu Irina	Premiul II	Slabu Teodora
6.	Comper -Matematică etapa a II-a	Ene Anca	Premiul III	Nicolae Daria Pietricică Ingrid
7.	Comper -Matematică etapa a II-a	Leafu Irina	Premiul III	Iordache Ianys

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Comper - Matematică etapa Națională	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan
2.	Comper - Matematică etapa Națională	Leafu Irina	Premiul II	Mihălcioiu Andrei

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
----------	------------	----------	-----------	-------------------------------------

1.	Formidabilii -etapa I	Dumitru Raluca	Premiul I	Iordache Daria
2.	Formidabilii- etapa I	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan
3.	Formidabilii- etapa I	Ena Anca	Premiul II	Pietricică Ingrid
4.	Formidabilii- etapa I	Dumitru Raluca	Premiul II	Oană Ionuț
5.	Formidabilii- etapa I	Leafu Irina	Premiul II	Băncilă Gabriela Ganea Daria
6.	Formidabilii- etapa I	Dincă Anișoara	Premiul III	Lăzărescu Anastasia
7.	Formidabilii- etapa I	Dumitru Raluca	Premiul III	Chivu Ana Maria Golea David

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Formidabilii -etapa a II-a	Ene Anca	Premiul I	Călin Ștefania Durjan Denissa
2.	Formidabilii- etapa a II-a	Leafu Irina	Premiul II	Dumitrescu Ștefan Slabu Teodora
3.	Formidabilii- etapa a II-a	Ena Anca	Premiul II	Pietricică Ingrid
4.	Formidabilii- etapa a II-a	Leafu Irina	Premiul III	Petre Irina
5.	Formidabilii- etapa a II-a	Ene Anca	Premiul III	Eftimie Maria Joița Alexandru
6.	Formidabilii- etapa aIII-a	Dincă Anișoara	Premiul II	Andrei Denisa
7.	Formidabilii- etapa a III-a	Dincă Anișoara	Premiul III	Șerb Albert Răducanu Irene

An școlar 2022 - 2023

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Ene Anca	Premiul I	Durjan Denissa

2.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Mărculescu Alina	Premiul I	Dan Alexandru Ștefan Estrella
3.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Dincă Anișoara	Premiul I	Simion Sara
4.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Mărculescu Alina	Premiul II	Vlad Alin
5.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Dincă Anișoara	Premiul II	Carpiuc Nicolas Pavel Matei Ene Darius
6.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Dumitru Raluca	Premiul III	Iordache Daria
7.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Leafu Irina	Premiul III	Dumitrescu Ștefan
8.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Dincă Anișoara	Premiul III	Cimpoiașu Nicolas

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Comper -Limba și lit. română etapa a II-a	Ene Anca	Premiul I	Durjan Denissa Pietricică Ingrid
2.	Comper -Limba și lit. română etapa a II-a	Mărculescu Alina	Premiul I	Dan Alexandru Ștefan Estrella
3.	Comper -Limba și lit. română etapa a II-a	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan Mihălcioiu Andrei Petre Irina
4.	Comper -Limba și lit. română etapa a II-a	Dumitru Raluca	Premiul I	Iordache Daria Ene Laura Oană Ionuț
5.	Comper -Limba și lit. română etapa a II-a	Dincă Anișoara	Premiul II	Carpiuc Nicolas Simion Sara
6.	Comper -Limba și lit. română	Mărculescu Alina	Premiul II	Vlad Alin

	etapa a II-a			
7.	Comper -Limba și lit. română etapa a II-a	Leafu Irina	Premiul II	Ilie Maria Voica Ionuț
8.	Comper -Limba și lit. română etapa a II-a	Dincă Anișoara	Premiul III	Ene Darius
9.	Comper -Limba și lit. română etapa a II-a	Ene Anca	Premiul III	Hera Daniel Nicolae Daria
10.	Comper -Limba și lit. română- etapa Națională	Mărculescu Alina	Premiul II	Dan Alexandru Ștefan EStrella

Comper Matematică

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Comper Matematică etapa I	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan Mihălcioiu Andrei
2.	Comper -Matematică etapa I	Dincă Anișoara	Premiul I	Pavel Matei Carpiuc Nicolas Petre Maria
3.	Comper - Matematică etapa I	Ene Anca	Premiul I	Durjan Denissa Dudui Alexandru
4.	Comper -Matematică etapa I	Leafu Irina	Premiul II	Băncilă Gabriela Ilie Maria
5.	Comper -Matematică etapa I	Dincă Anișoara	Premiul II	Ene Darius
6.	Comper -Matematică etapa I	Ene Anca	Premiul III	Căruntu Ana Maria Pietricică Ingrid
7.	Comper -Matematică etapa I	Dumitru Raluca	premiul III	Iordache Daria Golea David
8.	Comper -Matematică etapa I	Leafu Irina	Premiul III	Iordache Ianys Petre Irina

				Voica Ionuț
--	--	--	--	-------------

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Comper Matematică etapa a II-a	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan
2.	Comper -Matematică etapa a II-a	Dincă Anișoara	Premiul I	Pavel Matei Carpiuc Nicolas Petre Maria Ene Darius
3.	Comper - Matematică etapa a II-a	Ene Anca	Premiul I	Călin Ștefania Dudui Alexandru
4.	Comper -Matematică etapa a II-a	Leafu Irina	Premiul II	Iordache Iany
5.	Comper -Matematică etapa a II-a	Dincă Anișoara	Premiul II	Cimpoiașu Nicolas Simion Sara
6.	Comper -Matematică etapa a II-a	Ene Anca	Premiul III	Nicolae Daria
7.	Comper -Matematică etapa a II-a	Leafu Irina	premiul III	ISlabu Teodora Băncilă Gabriela Petre Irina
8.	Comper -Matematică etapa a II-a	Ene Anca	Premiul III	Căruntu Ana Maria Pietricică Ingrid
9.	Comper -Matematică etapa Națională	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan
10.	Comper -Matematică etapa Națională	Ene Anca	Premiul III	Dudui Alexandru

11.	Comper -Matematică etapa Națională	Dincă Anișoara	Premiul I	Pavel Matei
12.	Comper -Matematică etapa Națională	Dincă Anișoara	Premiul III	Petre Maria

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Formidabilii- etapa I	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan Petre Irina
2.	Formidabilii- etapa I	Dincă Anișoara	Premiul I	Ene Darius Pavel Matei
3.	Formidabilii- etapa I	Leafu Irina	Premiul II	Anghel Alice Slabu teodora
4.	Formidabilii- etapa I	Dincă Anișoara	premiulII	Carpiuc Nicolas Constantin Daria
5.	Formidabilii- etapa I	Leafu irina	Premiul III	Ilie Diana

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Formidabilii- etapa II	Leafu Irina	Premiul II	Mihălcioiu Andrei Petre Irina
2.	Formidabilii- etapa II	Dincă Anișoara	Premiul II	Constantin Antonia
3.	Formidabilii- etapa II	Leafu Irina	Premiul III	Ganea Ioana Ilie Maria

An școlar 2023 - 2024

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Mărculescu Alina	Premiul I	Dan Alexandru
2.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Dumitru Raluca	Premiul I	Iordache Daria Ene Laura Oană Ionuț
3.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan Petre Irina
4.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Lepădatu Alina	Premiul I	Popa Miruna Călin Sofia
5.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Leafu Irina	premiul II	Anghel Alice Ilie Maria
6.	Comper -Limba și lit. română etapa I	Dincă Anișoara	Premiul III	Pavel Matei Petre Maria

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Comper -Limba și lit. română etapa aII-a	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan Petre Irina
2.	Comper -Limba și lit. română etapa aII-a	Dumitru Raluca	Premiul I	Oană Ionuț
3.	Comper -Limba și lit. română etapa aII-a	Leafu Irina	Premiul II	Mihălcioiu Andrei Slabu Teodora
4.	Comper -Limba și lit. română etapa aII-a	Dincă Anișoara	Premiul II	Pavel Matei Simion Sara
5.	Comper -Limba și lit. română etapa a II-a	Leafu Irina	Premiul III	Iordache Ianys Vârjoghe Daria
6.	Comper -Limba și lit. română etapa a II-a	Dincă Anișoara	Premiul III	Petre Maria Ene Darius
7.	Comper -Limba și lit. română-etapa Națională	Leafu Irina	Premiul II	Dumitrescu ștefan Petre Irina

8.	Comper -Limba și lit. română-etapa Națională	Mărculescu Alina	Premiul II	Ștefan Estrella
9.	Comper -Limba și lit. română-etapa Națională	Lepădatu Alina	Premiul I	Popa Miruna Călin Sofia

Comper -Matematică

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Comper Matematică etapa I	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan Mihălcioiu Andrei
2.	Comper Matematică etapa I	Lepădatu Alina	Premiul I	Popa Miruna Călin Sofia
3.	Comper Matematică etapa I	Dumitru Raluca	premiul II	Ene Laura
4	Comper Matematică etapa I	Leafu Irina	premiul II	Slabu Teodora
5	Comper Matematică etapa I	Dincă Anișoara	Premiul III	Petre Maria Simion Sara
6	Comper Matematică etapa I	Leafu Irina	premiul III	Ilie Diana Pătru Alberto

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Comper Matematică etapa II	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan Slabu Teodora
2.	Comper Matematică etapa II	Dincă Anișoara	Premiul II	Ene Darius Pavel Matei
3.	Comper Matematică	Dumitru Raluca	premiul III	Golea David

	etapa II			
4	Comper Matematică etapa II	Leafu Irina	premiul III	Anghel Alice Iordache Iany
5	Comper Matematică etapa II	Dincă Anișoara	Premiul III	Carpiuc Nicolas Simion Sara
6	Comper Matematică etapa Națională	Leafu Irina	Mențiune	Dumitrescu Ștefan

Concurs Formidabilii

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Formidabilii- etapa I	Lepădatu Alina	Premiul I	Popa Miruna Călin Sofia
2.	Formidabilii- etapa I	Mărculescu Alina	Premiul I	Dan Alexandru Ștefan Estrella
3.	Formidabilii- etapa I	Leafu Irina	Premiul II	Dumitrescu Ștefan Petre Irina
4.	Formidabilii- etapa I	Dincă Anișoara	premiulII	Petre Maria
5.	Formidabilii- etapa I	Mărculescu Alina	Premiul II	Vlad Alin Mihai George
6.	Formidabilii- etapa I	Lepădatu Alina	Premiul III	Stănilă Natalis Turcu Roberta
7.	Formidabilii- etapa I	Dumitru Raluca	Premiul III	Cîrnaru Daria Ene Laura Golea David
8.	Formidabilii- etapa I	Leafu Irina	Premiul III	Anghel Alice Iordache Iany

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
-------------	------------	----------	-----------	-------------------------------------

1.	Formidabilii- etapa a II-a	Leafu Irina	Premiul I	Dumitrescu Ștefan Petre Irina Pătru Alberto
2.	Formidabilii- etapa a II-a	Dincă Anișoara	premiulII	Petre Maria
	Formidabilii- etapa a II-a	Leafu Irina	Premiul II	Ilie Maria Mihălcioiu Andrei
3.	Formidabilii- etapa a II-a	Dincă Anișoara	premiul III	Diaconeasa Eric Pavel Matei

Concurs Amintiri din copilărie

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Amintiri din copilărie	Lepădatu Alina	Premiul excelență	Popa Miruna Călin Sofia
2.	Amintiri din copilărie	Lepădatu Alina	Premiul II	Ghilan Ianys Turcu Roberta

Concurs Super elev

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Super elev	Lepădatu Alina	Premiul I	Popa Miruna Călin Sofia
2.	Super elev	Lepădatu Alina	Premiul II	Stănilă Natalys
3.	Super elev	Lepădatu Alina	Premiul III	Ghilan Ianys Turcu Roberta

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Comper Limba și literatura română etapa I	Dragomir Gabriela	Premiul I	Adriana Maria Federicis Andreea Toader Amalia

				Mocanu Andrei Țuican Luis
2.	Comper Limba și literatura română etapa I	Dragomir Gabriela	Premiul II	Căruntu Mihai Epută Raluca Stroilă Laurențiu Dragomir Maria Filip Dragoș Ilie Andreea Purcaru Antonio Apostol Dragoș Dragomir Andrei Tudor Cătălina
3.	Comper Limba și literatura română etapa I	Dragomir Gabriela	Premiul III	Bivolaru Marius Ignat Ana Maria Purcaru Antonio
4.	Concursul Internațional „Omul drag de la catedră”, Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri”, Baia Mare, ed. a V-a	Liță Alice	Premiul II	Bănică Ionuț, Geambașu Eduard
5.	Concursul județean de istorie-literatură „Istoria ca o poveste și viața ca o întrebare”, Școala Gimnazială „Diaconu Coresi”, Fieni,	Liță Alice	Premiul I creație literară	Mihai Antonio, Borțoi Daria
6.			Premiul I fotografie Premiul II poezie Premiul III creație literară	Preda Ștefania Voica Beatrice Stanciu Simina

Olimpiada de Limba și literatura română

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Olimpiada de limba și lit română etapa locală	Dragomir Gabriela	Premiul participare	Ilie Maria, Federicis Andreea
2.	Olimpiada națională „Universul cunoașterii prin lectură”, etapa județeană	Dragomir Gabriela	Mențiune	Federicis Andreea
3.	Olimpiada națională „Universul cunoașterii prin lectură”, etapa județeană	Dragomir Gabriela	Participare	Ilie Adriana

Concurs Formidabilii

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Formidabilii	Dragomir Gabriela	Premiul II	Adriana Maria, Călin Alexandra, Epuță Raluca
2.	Formidabilii	Dragomir Gabriela	Premiul III	Eftimie Ștefania, Anca Ștefania

An școlar 2024-2025

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Comper Limba și literatura română etapa I	Dragomir Gabriela	Premiul II	Toma Darius, Ilie Adriana

2.	Comper Limba și literatura română etapa I	Dragomir Gabriela	Premiul III	Căruntu Mihai Epută Raluca, Borțoi Daria, Anca Ștefania, Călin Alexadra, Purcaru Ioan
	Comper Limba și literatura română etapa I	Coman Claudia	Premiul III	Ene Bogdan, Sandu Amalia, Bobeică Daniel, Ion Andra
3.	Comper Limba și literatura română etapa a II-a	Dragomir Gabriela	Premiul II	Călin Alexandra, Adriana Maria
4.	Comper Limba și literatura română etapa a II-a	Dragomir Gabriela	Premiul III	Negoescu Ioana, Cărunru Mihai, Purcaru Ioan

Olimpiada de limba și literatura română

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Olimpiada națională de limba și lit română etapa locală	Dragomir Gabriela	90 puncte	Ilie Adriana, Călin Alexandra
2.	Olimpiada națională „Universul cunoașterii prin lectură”, etapa județeană	Dragomir Gabriela		Ilie Adriana
3.	Olimpiada națională „Universul cunoașterii prin lectură”, etapa județeană	Dragomir Gabriela	Paricipare	Ilie Adriana
4.	Olimpiada națională „Universul cunoașterii prin lectură”, etapa județeană	Dragomir Gabriela	Mențiune	Călin Alexandra

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Concurs județean de creație literară,, Inimă de copil,,	Dragomir Gabriela	Premiul I creație literară	Angheliu Andrada
2.	Concurs județean de creație literară,, Inimă de copil,,	Dragomir Gabriela	participare	David Mădălina

Concurs Formidabilii

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Formidabilii	Dragomir Gabriela	Mențiune	Angheliu Andrada, Costache Robert
	Formidabilii	Coman Claudia	Premiul I	Ene Bogdan
	Formidabilii	Coman Claudia	Premiul III	Ioana David,Bobeică Daniel,Ion Andra, Mîniceru Maria,Turbea Mario,Andrei Maria,Preda Cristina
	Formidabilii	Coman Claudia	Premiul II	Tronau Eduard
	Formidabilii	Coman Claudia	Mențiune	Bădilă Larisa,Liță Ioana,Pîrvu Adriana...

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Formidabilii	Badea Carmen Coman Claudia	Premiul II	Ene Bogdan
2.	Formidabilii	Badea Carmen Coman Claudia	Premiul III	Oniga Amelia, Bobeică Daniel

3.	Comper matematică	Badea Carmen	Premiul III	Iordache Nicolas, Stan Matei
----	-------------------	--------------	-------------	------------------------------

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Olimpiada ,, Universul cunoașterii prin lectură etapa județeană	Coman Claudia	mențiune	Preda Cristina
2.	Olimpiada de limba franceză	Iordache Gabriela	Premiul II	Iordache Maximilian
3.	Olimpiada ,, Universul cunoașterii prin lectură etapa județeană	Dragomir Gabriela	Participare	Dîrvaru Teodora, Ilie Alexandra
4.	Concurs județean ,, La Francophonie c'est magie,,	Iordache Gabriela	Premiul II	Mîniceru Maria
5.	Concurs județean ,, La Francophonie c'est magie,,	Iordache Gabriela	Premiul III	Bobeică Daniel
6.	Concurs județean ,, A la une,,	Iordache Gabriela	Premiul special „L'écriture ne se demande jamais,,	Bobeică Daniel, Bădilă Larisa, Ion Andra, Mîniceru Maria
7	Concursul Regional Stiintific de Geografie ,, Europa, casa mea!”, Sc. Gimn. ,, Vlaicu Voda”, Braila,	Liță Alice	Mențiune	Anca Silvia, Tronaru Eduard

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Formidabilii	Badea Carmen	Premiul II	Durjan Raysa , Ene Ianis

2.	Formidabilii	Dragomir Gabriela	Premiul III	Dîrvaru Teodora, Ene Ianis, Ilie Alexandra, Stan Matei
3.	Formidabilii	Dragomir Gabriela	Mențiune	Arsene Carlos, Savu Theodor
4.	Formidabilii etapa a II-a	Liță Alice	Premiul III	Bițoc Darius, Mîniceru Maria, Pîrveu Cosmin

NR. CRT.	CONCURSURI	PROFESOR	REZULTATE	NUMELE ȘI PRENUMELE PARTICIPANTULUI
1.	Olimpiada națională a sportului școlar	Udroiu Robert	Premiul III gimnastică	Dumitru Sorina

1.3.1 Cultura organizațională

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a fiecăruia. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și în permanență caută soluții cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

1.3. 2. Analiza complexă a comunității

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere religios, etnic, cultural. Elevii provin din satele Ochiuri, Adâncă, Săcueni. Deplasarea elevilor la școală se face cu microbuzul școlar.

Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, a altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine. La începutul anului școlar 2019-2020 sunt înregistrați 10% dintre elevi în această situație.

Comunitatea locală

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale Gura-Ocnitei sunt reprezentate de: administrația locală, părinți, instituțiile locale (Biserică, Poliție, Biblioteca).În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlilor. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv -educativ, participă la activitățile școlii dar nu atât de mult cât și-ar dori profesorii. Școala are relații de parteneriat cu Jandarmeria în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile

Contextul legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- ❖ Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023;
- ❖ *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- ❖ *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ *H.G nr. 24/2020* privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării;
- ❖ *Legea nr. 153/2017* privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M nr. 5726/ 2024, cu modificările și completările ulterioare; *O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011* *Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare*; *O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011* privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*; *O.M.4478/2023* privind *completarea metodologiei de formare continuă*;
- ❖ *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018* pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ❖ *Ordinul M.E.C. nr. 3694/2024* privind structura anului școlar 2024 - 2025;
- ❖ *O.M.E.C nr.5434/2020 - Metodologia - cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ*;
- ❖ *Ordinul M.E. nr. 6479/2024* privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2024-2025;
- ❖ *Ordinul M.E. nr. 6480/2024* privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2024-2025, cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ *Ordinul M.E. nr. 6070/2024* privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2024- 2025,cu modificările și completările ulterioare;
- ❖ *ORDIN* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar* aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/2024;
- ❖ *O.M. nr. 6801/2023* pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2024 - 2025;
- ❖ *Ordinul M.E.N. nr.3015/2019* pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea *Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare*;
- ❖ *O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 - Metodologia* privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

- ❖ Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor.
- ❖

ANALIZA PESTE

A. Factori Politici

a) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului educațional ;
- există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

b) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative;
- există relații foarte bune între Școală și Primărie;
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile;

b) Politică monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung;

c) Politică bugetară

- din cauza plății per elev, bugetul produce întârzieri de plăți, dar s-au asigurat sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali a) Atitudinea față de muncă:

- atitudine neexprimată (există mai mult o atitudine de respingere) față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii conduce la probleme de încadrare .

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provin din familii fără pregătire școlară sau cu pregătire minimă;.

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite: români, romi.

e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici a) Dotarea, baza materială

- Școala Gimnazială Gura Ocniței funcționează într-o clădire , cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. Școala Gimnazială Gura Ocniței deține autorizație sanitară de funcționare. În urma solicitărilor către Primărie, s-a aprobat un proiect de reabilitare și dotare ,, Măsurile integrate pentru dezvoltarea comunei Gura Ocniței,, urmând ca acesta să înceapă în viitorul apropiat.

- Acces la Internet și televiziune prin cablu pentru toate structurile.

E. Factori ecologici

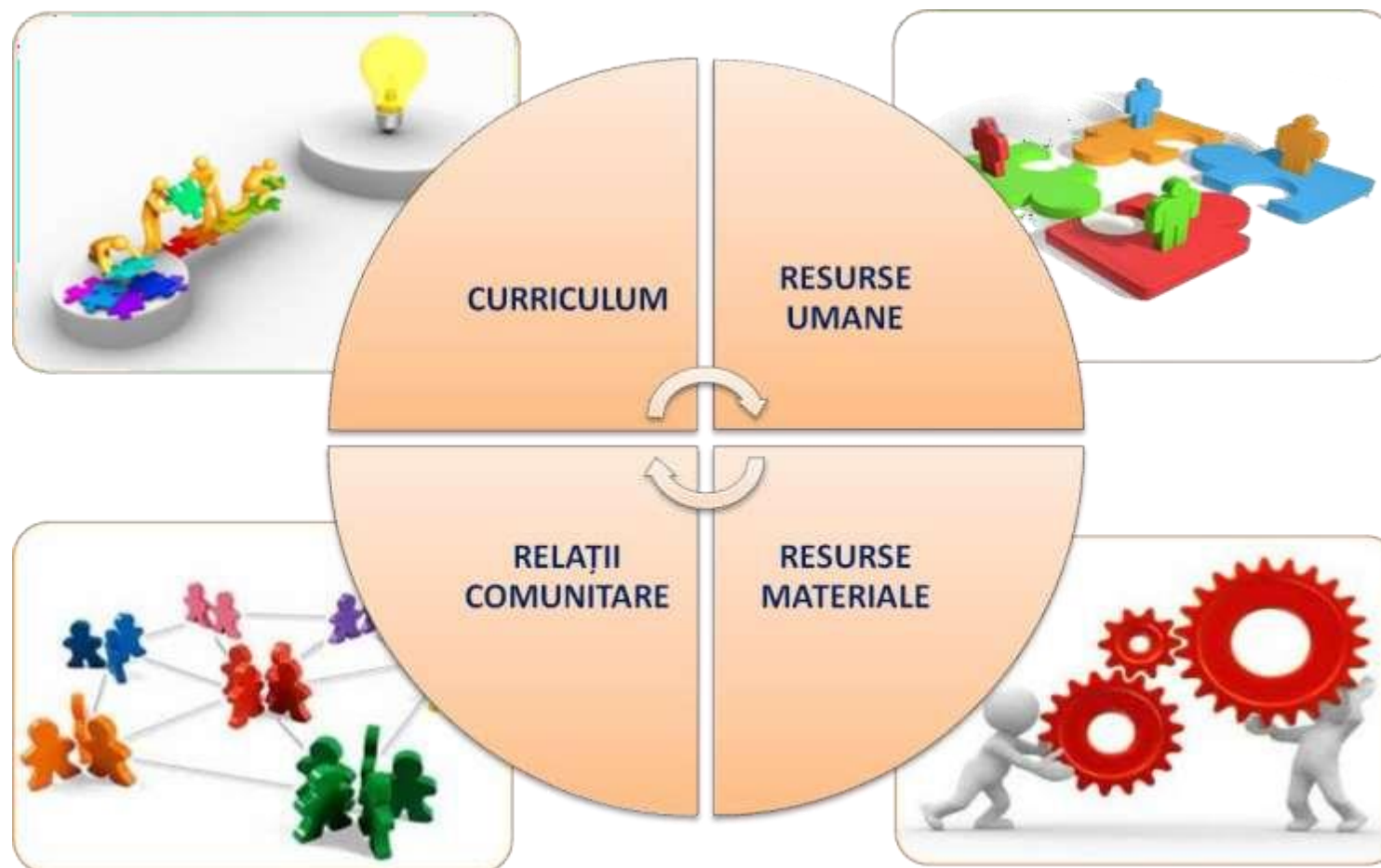
- Școala este situată în centrul comunei.
- Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei și grijă față de mediul înconjurător.

F. Factori legislativi

- Există LEN nr.198/2023 și legea 1/2011 cu metodologiile aferente;
- Trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar;
- Există metodologii pentru organizarea concursurilor de directori/ directori adjuncți;

ANALIZA

SWOT



CURRICULUM

PUNCTE TARI

- rol important în educația și formarea tinerei generații ;
- abordarea unitară a întregului program al dezvoltării personalității elevilor, prin procesul de învățământ, într-o eficientă unitate cu obiectivele, cu strategiile și cu evaluarea;
- dezvoltarea personalității în mod armonios, integral, autonom și creativ al tuturor părților implicate în procesul instructiv-educativ;
- model de adaptare a culturii, în sensul ei larg, la cerințele pedagogice, didactice, psihologice, ale realizării scopurilor și obiectivelor ;
- este preocupată în permanență de cultura școlară ;
- contribuie la realizarea idealului educațional și îl determină pe individ să se auto conducă și să se orienteze inteligent în condițiile vieții moderne, care îl obligă la o permanență în învățare;
- promovând tot mai mult abordarea interdisciplinară sau modulară în organizarea, tratarea conținuturilor disciplinare sau/ și insistând pe învățarea activă realizează deschideri teoretice, interpretative, aplicative de bază pentru celelalte tipuri de culturi;
- intervine educativ ca ansamblu de influențe prin acțiuni și situații specifice, pregătite, organizate, conduse prin relații de comunicare, de coordonare, etc.;
- este parte componentă a instruirii care generează acțiunile profesorului și a elevilor;
- documentele proiective sunt concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației, analizate și evaluate periodic;

PUNCTE SLABE

- trebuințele celui care învață se resimt indirect prin unele fenomene negative precum: evaluarea standardizată, abandonul școlar, indisciplina și insuccesele acestora;
- dificultăți de adaptare socială și de învățare în rândul elevilor de natură biologică, fiziologică, psihologică dar și celor aparținând mediului familial din care provine;
- slabă abordare a demersului didactic prin raportare la experiențele cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;
- insuficientă adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii speciale de elevi;
- dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online;
- ponderea redusă, la nivelul școlii a utilizării metodelor alternative de evaluare;
- slabă implicare a cadrelor didactice în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținerea de lecții demonstrative;

- competență în selectarea și utilizarea unor metode activ-participative;
- valorificarea metodelor activ-participative în stimularea gândirii critice a elevilor în special la nivelul învățământului preșcolar și primar;
- utilizarea în mod frecvent a metodelor de evaluare eficiente, alternandu-le cu cele tradiționale ocupă un loc important în rândul factorilor determinanți ai succesului în învățare și dezvoltarea cunoașterii la elevi;
- formarea unor capacități, dobândirea de competențe și mai ales schimbări în planul intereselor, atitudinilor corelate cu activitatea de învățare prin utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul);
- combinarea absolut necesară a metodelor tradiționale de evaluare cu cele complementare întrucât acestea pe de o parte realizează evaluarea rezultatelor în strânsă legătură cu instruirea/învățarea, de multe ori concomitent cu aceasta iar pe de altă parte ele privesc rezultatele școlare obținute pe o perioadă mai îndelungată de timp;
- utilizarea metodelor alternative oferă o perspectivă asupra procesului intern de învățare, solicitând reflecția atât din partea elevului asupra muncii sale, cât și din partea profesorului asupra procesului și contextului în care are loc învățarea;
- integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;
- utilizarea manualelor digitale la nivelul lecțiilor;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența politicilor educaționale care vizează prevenirea și combaterea violenței dar și a comportamentelor care încalcă sau favorizează încălcarea normelor de moralitate și conduită, în orice formă de manifestare, atât ca violență verbală, fizică, psihologică (bullying), emoțională, sexuală, socială, culturală cât și ca orice alte activități sau comportamente care pun în pericol sănătatea sau integritatea beneficiarilor primari și a personalului din sistemul educațional precum și combaterea abandonului școlar ; • reglementarea noilor programe școlare; • reorganizarea diferențiată sau personalizată a conținuturilor ce vizează adaptarea procesului instructiv-educativ la posibilitățile aptitudinale, la nivelul intereselor cognitive, la ritmul și stilul de învățare al elevului; • abordarea curriculumului multidimensional: structural, procesual, și din perspectiva produselor sale; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; • integrarea conținuturilor învățării într-o abordare sistemică, curriculum școlar, ca model de proiectare, programare a activității; • accesibilitate la cele mai noi softuri și platforme educaționale în timp real ; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;	• lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a II-a la începutul anului școlar; • multe dintre situațiile practice indică nevoia de prelucrare adecvată a manualelor în sensul că predarea se realizează după manual, nu după programă, fie nu clarifică sarcinile de lucru, nu dă repere de sprijin, nu corelează cu alte cunoștințe, fie acordă timp prea scurt, nu dirijează spre problemele cheie, nu stimulează să utilizeze în paralel și alte surse, exagerează în tip de sarcini exercițiu, face abuz de manual în activitatea independentă, limitează tema pentru acasă numai la temele din manual, fie se urmărește eliminarea manualului în favoarea materialelor auxiliare;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• existența unui număr mare de cadre didactice titulare, implicate și interesate de creșterea prestigiului școlii; • procentul mare de personal didactic calificat; • colaborare bună și eficientă la nivelul echipei manageriale; • corp profesoral cu un procent redus de c.d.aproape de vârsta de pensionare; • management preocupat de creșterea calității procesului didactic ; • participarea frecventă a personalului la strategiile de formare continuă; • numeroase oportunități de participare a cadrelor didactice la activități extrașcolare organizate la nivel de școală sau în afara ei; • participarea elevilor la numeroase concursuri școlare județene și naționale; • cultură organizațională bazată pe colegialitate, cooperare și încredere reciprocă; • interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea	• procent mare de personal didactic navetist; • atitudinea refractară față de navetiști; • personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient; • posibilități limitate de stimulare pentru cadrele didactice/elevii cu rezultate deosebite; • nivelul insuficient al competențelor digitale ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea online; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • comunicarea deficitară cu părinții elevilor „ problemă ;

de bune practici specifice școlii față în față, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență;	
---	--

• interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematică orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • rezultatele bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ/ grade didactice; • colaborarea școlii cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare/grade didactice în învățământ;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilitatea de a derula numeroase activități extrașcolare cu costuri reduse, datorită amplasării convenabile; • obținerea multor premii și mențiuni la concursuri județene, naționale internaționale; • oferta generoasă de cursuri de formare pentru cadrele didactice; • relații bune de parteneriat cu părinții; • existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița.	• fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; • dificultatea organizării activităților festive la nivelul

	caselor, în absența unei săli de festivități;
--	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• preocuparea permanentă a bazei materiale prin realizarea unor investiții constante; • resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unității școlare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale; • asigurarea unei comunicări eficiente , prin utilizarea site-ului școlii; • existența unor spații de învățământ moderne, cu mobilier modular nou și dulapuri pentru elevi; • amenajarea, în sălile de clasă, a unui spațiu pentru lectură și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; • dotare tehnologică avansată pentru fiecare sală de curs (tablă magnetică, videoproiector); • conexiune la internet în întreaga școală;	• bază materială deficitară; • lipsa spațiilor generoase și a sălilor de clasă; • inexistența unei săli de festivități; • lipsa mijloacelor de transport sau numărul redus al acestora pentru elevii navetiști; • fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare; • insuficientă utilizare a mijloacelor didactice moderne; • dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient pe toate laturile sale:formale, informale și nonformale; • probleme în ceea ce privește calitatea clădirilor/spațiilor școlare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

- creșterea calității actului educațional, prin dotările materiale și resurse umane de calitate disponibile;
- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;
- sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;

- finanțare insuficientă a școlii, ca urmare a valorii costului standard per elev;
- conexiune slabă la internet, în unele sate;

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • numărul mare de proiecte cu finanțare în derulare; • dezvoltarea bazei materiale, cu sprijinul Ministerului Educației și al comunității locale; • existența unei bune colaborări cu Primăria și Consiliul Local;	• număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici pe anumite domenii de pregătire;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea în activități de parteneriat la nivelul comunității locale;	• relația rece cu autoritatea publică locală; • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri;

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • numărul mare de proiecte cu finanțare în derulare; • dezvoltarea bazei materiale, cu sprijinul Ministerului Educației și al comunității locale; • existența unei bune colaborări cu Primăria și Consiliul Local;	• număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici pe anumite domenii de pregătire;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea în activități de parteneriat la nivelul comunității locale;	• relația rece cu autoritatea publică locală; • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri;

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

Motto:

„ Fiecare copil contează, fiecare vis merită susținut!”

Viziune

Ne dorim ca școala noastră să fie un loc în care fiecare copil vine cu drag și pleacă zâmbind, un spațiu unde toți elevii cresc împreună, învățând unii de la alții. Visăm la o școală deschisă, modernă și prietenoasă, unde diferențele dintre noi devin o bogăție și o sursă de învățare. Aici, copiii învață nu doar materii, ci și respect, prietenie și curajul de a fi ei înșiși, pregătindu-se pentru o viață frumoasă și responsabilă în comunitate.

Misiune

La școala noastră, credem că fiecare copil merită șansa de a reuși. Ne dorim să oferim tuturor elevilor un mediu cald, sigur și primitor, unde învățarea devine o bucurie, iar fiecare voce este ascultată. Îi sprijinim pe copii să își descopere talentele, să aibă încredere în ei și să învețe să respecte și să prețuiască diversitatea. Suntem o comunitate unită, în care toți elevii se simt acceptați, valorizați și încurajați să-și urmeze visurile.

2.1 Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



2.2. Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale Gura-Ocniței în perioada 2025-2029:

1. **Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5% /an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 0,5 % până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

Motivarea alegerii țintei strategice: La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară. Pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 80% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În școală au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combată acest comportament abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine la școală este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre școală, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, școala trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Motivarea alegerii țintei strategice: În școală există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, rromi, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor persoane, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Școala Gimnazială Gura-Ocnitei din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

4. **Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor - elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. **Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale, prin promovarea excelenței.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punereav în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de copii, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

III. Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 0,5% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.	1. Opțiunea curriculară: a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viața socială și profesională. b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului evaluare națională. c. Diversificarea ofertei școlare prin activități curriculare și extracurriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor.
	2. Opțiunea - resurse umane: a. O mare sensibilizare și implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învățării și ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză și formare continuă. b. Activități de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situația în care absenteismul este selectiv - la anumite discipline / cadre didactice). c. Organizarea de lecții deschise, lectorate cu părinții, „școala părinților” pentru responsabilizarea părinților în vederea prevenirii și combaterii absenteismului.
	3. Opțiunea - resurse materiale și financiare: a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse și alte stimulente. b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecțiile să devină mai atractive.
	4. Opțiunea - relații cu comunitatea:

	a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creșterea încrederii în școală la nivel comunitar. b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar. c. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar.
2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 80% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în școală și în afara ei.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opțiunea - resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opțiunea - resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.
	4. Opțiunea - relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.

3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu - incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate, rromi și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație. 2. Opțiunea - resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE. 3. Opțiunea - resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor copiilor din categoriile/grupurile vulnerabile. 4. Opțiunea - relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare la dispoziția școlii, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.

implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	2. Opțiunea – resurse umane: a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la școală. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor. c. Responsabilizarea personalului în atingerea ȳintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor școlii. b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor. b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.
5. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.	1. Opțiunea curriculară: a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității. b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității, pentru stimularea și promovarea excelenței. 3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

	a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității. b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților școlii și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.
	4. Opțiunea - relații cu comunitatea: a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității. b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități. c. Participarea școlii la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambiantului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și a abandonului școlar;
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;

- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediu;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Gura-Ocniței, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților/ reprezentanților legali, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "baza de date a școlii");
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;

- costurile - concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea - nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente - referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme - adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial - alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țăintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* - indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* - indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* - indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;

- *efectivitate* - aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a ȋintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie - octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Gura-Ocnitei în anul școlar ȋncheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcȋi și indirecȋi ai școlii.

Webografie : www.scoala-gura-ocnitei.ro

Director,

Prof. Stanciu Maria-Magdalena Cristina

Director adj.

Prof. Stanciu Gheorghe Dragoș